



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
городского округа Тольятти  
**«Школа № 4 имени Н.В. Абрамова»**

---

**ПЛАН – КОНСПЕКТ  
ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕМЕ:  
«ВЕСНА В МИРЕ ПТИЦ И ЗВЕРЕЙ»**

**ТИП УРОКА: УРОК ОТКРЫТИЯ «НОВЫХ» ЗНАНИЙ**

Дата: 14.03.2016г

Учитель:  
**Дубинкина  
Зинаида  
Ивановна**

2016 г.

## ПЛАН – КОНСПЕКТ

<b>Учитель:</b>	Дубинкина Зинаида Ивановна
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир
<b>Класс:</b>	2 А
<b>Количество учащихся:</b>	25 чел.
<b>Дата проведения:</b>	14.03.2016 г.
<b>Уровень:</b>	школьный (предметная неделя начальной школы)

**Цель урока:** формировать представление о жизни птиц и зверей в весенний период; прививать бережное отношение к природе

**Задачи:**

- **образовательные:** формировать представление о жизни птиц и зверей в весенний период, обобщить знания о поведении насекомых весной.

- **развивающие:** развивать познавательную активность учащихся, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

- **воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе родного края, к его обитателям воспитывать интерес к предмету, культуру общения на уроке, чувство взаимопомощи.

### Технологическая карта изучения темы

#### «Весна в мире птиц и зверей»

Тема	Весна в мире птиц и зверей.
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать о поведении птиц и зверей в весенний период.</li><li>- уметь структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; составление памятки по правилам поведения в лесу, выявлять и корректировать причины собственного затруднения. развивать интеллектуальные умения: формировать мыслительные операции, развивать логическое мышление, речь;</li></ul> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям, воспитывать дружелюбие, аккуратность.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности, развивать организационные умения.</p>

	<p>самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом; уметь слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебном материале;</li> <li>- определять круг своего незнания;</li> <li>- осуществлять свой выбор учебного действия по заданию под определённую задачу урока.</li> <li>- работать по заданиям, обобщать, систематизировать и актуализировать имеющиеся знания.</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	Перелётные и зимующие птицы, потомство.
<b>Межпредметные связи</b>	Литературное чтение, ИКТ.
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	<p>- А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014 г.; РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «ПЕРСПЕКТИВА». Методическое пособие.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал: таблицы, текст. Презентация к уроку. Компьютер. Выход в ресурсы сети Интернета DL_RES_cc6797bf-7db2-43bb-83bb-8cbeb5105b2f (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)</p>
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, работа в парах.
<b>Подготовка к уроку.</b>	

## Ход урока

ЭТАП УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<b>1. Организационный этап.</b>	Ребята, давайте поприветствуем друг друга и пожелаем всем удачи на уроке.	<p><i>Учащиеся поочерёдно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:</i></p> <p>-Желаю успеха большого во всём и везде. Здравствуйте!  <i>Ребята прикасаются всей ладонью руки. После пальцы рук переплетаются, и произносится фраза</i>            -Удачи тебе на уроке!  <i>Дети садятся на места.</i></p>	<p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b>            Обеспечение учащимися организации их учебной деятельности.            Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>
<b>2. Мотивация учебной деятельности.</b>	- Какие качества мы должны активно использовать на уроке, чтобы он был удачным?	- Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу.	<p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b>            Уметь слушать и</p>

		<i>Ответы ребят.</i>	понимать речь других.
<p><b>3. Формулирование темы и цели урока.</b></p>	<p>- Сегодня у нас необычный урок. Для того, чтобы узнать тему нового урока мы должны выполнить задание на зелёных листочках.</p> <p>Работа в парах. - Давайте вспомним правила работы в парах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать дружно</li> <li>2. Слушать друг друга.</li> <li>3. Не ссориться.</li> <li>4. Помогать друг другу.</li> </ol> <p>-Вы выполнили первое задание. Давайте ответим на вопрос в конце текста <b>КТО ОНИ?</b></p> <p><b><u>Слайд.</u></b> -Проверим правильности выполнения задания.</p> <p>-Сейчас я буду называть букву во вставленных словах, которую вы должны обвести.</p>	<p><i>Дети берут листочек с заданием и приступают к выполнению, работая в парах.</i></p> <p><u>Вставь пропущенные слова, используй слова для справок.</u></p> <p>От весеннего тепла насекомые вышли из ... (оцепенения)... и покинули свои зимние убежища. Над цветами ... (порхают)... бабочки. Греются на солнце ... (мухи)... . Возле ... (цветущей)... ивы жужжат ... (пчёлы)... . Над ... (землёй)... с гудением летают шмели. Оживает миллионный город... (муравейник)... . Как радуется ранней ... (весной)... встреча с бабочкой. И всё-таки во всём этом великолепии есть такие насекомые, с которыми человеку приходится ... (бороться)... . Кто ... (они) ?</p> <p><b>СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК:</b> они, оцепенения, землёй, муравейник, порхают, весной, мухи, цветущей, бороться, пчёлы.</p> <p><i>-уточнить знания учащихся о пользе насекомых, о взаимосвязи насекомых и растений</i></p> <p><i>Далее по инструкции учителя ребята обводят нужную букву.</i></p> <p>У первого слова (оцепенения) обведите 4 букву. У второго (порхают)-- последнюю. У третьего (мухи)-- последнюю.</p>	<p><b><u>Личностные УУД.</u></b> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формируем умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в паре.</li> </ol>

	<p>-На строку выпишите все выбранные буквы и прочитайте слова, которые у вас получились.</p> <p>-Как вы думаете о ком пойдёт речь на уроке?  -В каком времени года мы продолжим разговаривать?  -Тема урока: «Весна в мире птиц и зверей»</p>	<p>У четвёртого (цветущей)-- первую.  У пятого (пчёлы)-- последнюю.  У шестого (землём)-- первую.  У седьмого (муравейник)-- пятую.  У восьмого (весной)-- вторую.  У девятого (бороться)-- третью.  У десятого (они)-- последнюю.</p> <p><i>Учащиеся выписывают на строку все выбранные буквы и читают слова, которые у них получились.</i></p> <p><u>П, Т, И, Ц, Ы, З, В, Е, Р, И.</u></p> <p><i>Учащиеся формулируют тему урока.</i></p>	<p><b><u>Познавательные</u></b> <b><u>УУД.</u></b></p> <p>Самостоятельное формулирование познавательной цели.</p>
<p><b>4. Актуализация знаний.</b></p>	<p><b><i>Проблемный вопрос</i></b>  -Чем отличаются птицы от насекомых?</p>	<p><i>Ребята уточняют строение тела птиц и насекомых, находят сходства и различия.</i></p> <p>- Насекомые имеют: крылья, брюшко, головку, 3 пары лапок.  -У птиц тело покрыто перьями, они имеют туловище, голову, два крыла, две лапы.  -Сходство: и птицы, и насекомые умеют летать.  -Различия: у насекомых 3 пары ног, тело птиц покрыто перьями, насекомые—корм для многих птиц.</p>	<p><b><u>Коммуникативные</u></b> <b><u>УУД</u></b></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; обосновывать; слушать и понимать речь других.</p>

**5. Работа по новой теме.**

-Сейчас ваш одноклассник поделится с вами разными интересными фактами из жизни птиц.

-Давайте посмотрим на случай из жизни птиц, который произошёл весной.

*Ученик выступает с сообщением.*

**«Птицы - наши друзья»**

Если у человека поднялась температура до 38°, его укладывают в постель. Человек не может работать. А соловей с температурой 41-42° даёт концерты, дрозд, насвистывая, укрепляет гнездо. Мы перевариваем обед часами, в птичьей горячем теле это происходит за несколько минут. И опять птица хочет есть. Отсюда и птичья прожорливость. Корм, который за день съедает синица, больше весит, чем она сама. Если бы у человека был аппетит птенца мухоловки – пеструшки, он бы 30 раз в день завтракал, 50 - обедал да ещё ужинал бы 20 раз!

*Инсценировка «Случай»*

Этот случай был в апреле,  
С юга птицы прилетели  
Тает снег, а воробья.

Выгоняют из жилья.

– Убирайся вон, задира, -

Просвистел ему скворец.

– Ни за что, моя квартира,  
Я не временный жилец!

Я тут вьюги и мороз

Терпеливо перенес.

А сейчас, под этой кровлей

Для семьи гнездо готовлю

И не тронусь, хоть убей! –

Прочирикал воробей.

– Не упрямясь! Мне в

наследство

Этот дом достался с детства.

Вылетай. Мой клюв остер

А не то ...

Но тут во двор

Со скворечней Миша вышел

Быстро с нею влез на

крышу,

Тут же крепко привязал

И приветливо сказал:

-Я, друзья, сердечно рад,

-С какими птицами произошёл этот случай?

-Какие это птицы?

-Каких птиц называют перелетные, а каких зимующие?

### **Самостоятельная работа** **Дифференцированное задание**

- Возьмите жёлтые листочки, на них записаны загадки, вы должны отгадать о какой птице идёт речь, найти изображение этой птицы и распределить их в две группы зимующие или перелётные. Если отгадать загадку не можете, то можно воспользоваться подсказкой с обратной стороны.

#### **Коллективная проверка**

**Для каждой загадки общий слайд с фотографией птицы и звуки, издаваемые ими.**

Охраняйте вместе сад.  
Только Миша слез долой,  
Воробейка удалой  
В новый дом переселился  
И с соседом помирился.

-Этот случай произошёл с воробьём и со скворцом.

-Воробей-зимующая, скворец-перелётная.

- Птицы, которые на зиму улетают в тёплые края называются перелётными, а те, которые остаются зимовать в своём крае называются зимующими

*Дети разбирают загадки, самостоятельно читают и думают, о какой птице идёт речь. Если ребёнок не может отгадать загадку, он использует подсказку (первая и последняя буква слова). Далее определяют картинку в группу зимующих или перелётных птиц.*

1.Всех перелетных птиц  
черней,

Чистит пашню от червей,

Взад – вперед по пашне

вскачь,

А зовется птица. (Грач)

2.На кормушку к нам

зимой

Прилетает птица

С жёлтой грудкой пуховой-

Шустрая (Синица)

3. "Врач" для сосен и

берёз,

Крепче стали острый нос,

Съест вредителей в коре

И в мороз, и при жаре!

(Дятел)

4.Эта маленькая птица

Петь большая мастерица

На берёзке средь ветвей

Трель выводит( Соловей)

*Ребята читают вслух загадки и определяют группу птиц.*

	<p>-Ребята, вспомните фразеологизм «Соловья баснями не кормят». Как вы его понимаете? -Давайте послушаем сообщение на тему «Кормит ли песня соловья?»</p> <p><b>Включается видео, как соловей выводит трели.</b></p>	<p><i>Ученик выступает с сообщением.</i> Кормит ли песня соловья? Долго поёт он, ночи напролёт. Когда только успеваешь есть и пить! Ведь одной песней сыт не будешь. Свесит крылышки соловей, запрокинет головку, острый клювик его щёлкает, как ножницы в руках ловкого парикмахера. Щёлкает и выщёлкивает звонкие трели. А из разгорячённого горлышка тёплый парок вырывается. Слетаются на парок комары. Вот и звенят они над разинутым клювиком. Сами в рот так и просятся, сами на язык липнут! Щёлкает соловей песни и ... комаров. Два дела разом. И одно другому не мешает.</p>	
<p><b>6.</b> <b>Физкультминутка.</b></p>	<p>У жирафов. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках. У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде. У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.</p>	<p><i>Дети показывают движения.</i> Хлопаем по всему телу ладонями.  Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.  Щипаем себя, как бы собирая складки. Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела. Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку  Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела. Проводим ребрами ладони по телу-рисуем полосочки. Обоими указательными</p>	

	<p>На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках.</p>	<p>пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.</p>	
<p><b>7. Закрепление и обобщение изученного материала.</b></p>	<p>-На первый взгляд – жизнь птиц беззаботна. Но это не так. Все перелетные птицы, когда возвращаются домой, что делают в первую очередь? (<i>Гнезда</i>) -Не легко без рук, без топорёнка, построить избушку. А вот птицы мастерят свои гнезда так, что диву даешься. -А какая птица не строит гнезда? -А какие птицы селятся в гнездах, которые для них делает человек? (<i>Скворцы</i>) -Как называются их домики?</p> <p><b>Слайд</b> -Возьмите лист белого цвета, простой карандаш и соедините птицу и её гнездо. Задание соедини птицу и её гнездо. -Как вы думаете, как скворечник укрепить на дереве?</p> <p>-Весна – радостное время года, так как у птиц появляются птенцы. -Возьмите листок розового цвета и допишите, как называются детёныши птиц.</p> <p>-Кем же является лисица?</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы и рассуждают.</i></p> <p>-Перелётные птицы вернувшись занимаются строительством гнёзд.</p> <p>-Гнезда не строит кукушка.</p> <p>-Эти скворцы.</p> <p>-Эти домики называются скворечники. <i>Ребята выполняют индивидуальное задание.</i></p> <p>-Нельзя прибивать гвоздями, а привязать проволокой как можно дальше от земли.</p> <p><i>Дети берут листочки и приступают к выполнению задания.</i> У утки – ... <i>утята</i> – У скворца – ... <i>скворчата</i> – У гуся – ... <i>гусята</i> – У воробья – ... <i>воробьята</i> – У грача – ... <i>грачата</i> – У ласточки – ... <i>ласточата</i> – У аиста – ... <i>аистята</i> – У лисы – ... .</p> <p><i>Ребята, выполняя задания, замечают, что лиса—это не птица.</i></p> <p>-Лиса—это зверь.</p>	
<p><b>8. Работа по новой теме.</b></p>	<p>-Каким словом ещё можно назвать зверей? можно назвать -Угадайте зверя по звуку.</p>	<p>- Звери или млекопитающие.</p>	

	<p><b>(Раздаётся рёв медведя.)</b>          -Что же происходит в жизни медведя с наступлением весны?  <b>Слайд</b></p> <p>-Что происходит в жизни белки с наступлением весны?  <b>Слайд</b></p> <p>-Что ещё происходит в жизни зверей весной?          -Правильно, у многих животных происходит линька.          -Кто ещё линяет весной?</p>	<p><i>Ученик рассказывает сообщение.</i></p> <p><b>Медведь.</b>          В конце марта просыпаются медведи от зимней спячки. Хорошо плавают, хорошо лазают по деревьям. В конце зимы появляются медвежата 2, они такие маленькие, что могут уместиться на ладони взрослого человека. Рождаются слепыми, греются возле матери и посасывают молоко. Начинают расти, когда выходят из берлоги и растут очень быстро.</p> <p><b>Белка.</b>          Весной у белки появляется 3-6 маленьких бельчат, каждый весом всего 8 граммов. Белка кормит их молоком. Питается орехами, грибами, ягодами, почками. Желудями, у яблок и груш поедает только семена, мякоть бросает, может утащить яйца или птенцов из птичьих гнезд. Линяет 2 раза в год. Весной меняет серый зимний наряд на рыжий, летний.</p> <p>-Звери меняют цвет шерсти.          -Весной линяют: заяц, ласка.</p>	
<p><b>9. Итог.</b></p>	<p>-Молодцы! На этом наш урок подходит к концу. Подведем итог о том, что нового вы узнали на уроке. Я начну, а вы кончайте, смело дружно отвечайте.</p> <p>1.Весной из теплых стран ...          2.Они строят .....и выводят...          3.После зимнего сна ...          4.У них появляется... .</p>	<p><i>Ребята слушают начало предложениях и заканчивают их.</i></p> <p>-возвращаются перелетные птицы.          -гнезда и .....птенцов.          -пробуждаются звери.          -потомство.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.</p>



