

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 4 имени Н.В. Абрамова»

ИНЯТО

педагогическим советом МБУ «Школа № 4»
протокол от 29.06.2015 г. № 9

Утверждаю
к исполнению

Директор  Л.А. Скопцова

Приказ от «29» 06 2015 г.

№ 201-09
М.П.



Английский шаг за шагом

(Дополнительная образовательная программа для учащихся 11-13 лет)

Срок реализации: 102 ч.

Составитель
учитель английского языка
Н.П. Бичахчян

г.о. Тольятти,
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Применение информационно-коммуникационных технологий играет немалую роль в формировании коммуникативной компетенции, так как они не только реализуют личностно-ориентированный подход в образовании 21 века, но и образование 21 века невозможно без компьютерных средств в эпоху информационного развития общества, широкого применения компьютеров и с учетом создания общемировой компьютерной информационной сети Интернет.

Дополнительная образовательная программа «Английский шаг за шагом» составлена на основе методического пособия «Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 класс/ Е.Б. Власова.- 6-е издание.- М.: Айрис-пресс, 2013.-176с.- (Школьные олимпиады)» и в соответствии с учебным планом платных образовательных услуг МБУ «Школа № 4». Программа рассчитана на 102 часа (I год обучения - 34 часа в год, II год обучения – 34 часа в год, III год обучения – 34 часа в год) и адресована учащимся 11-13 лет.

Учебная программа опирается на приоритетные для МБУ «Школа № 4» технологии: метод проектов, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация учебного процесса, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения, учебная игра, развитие критического мышления. Учебная программа соответствует программе формирования ИКТ-компетентностей, программе проектной деятельности, программе развития УУД, программе исследовательской деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии — средство развития мотивации учебной деятельности на уроках английского языка.

Использование ИКТ при изучении иностранных языков способствует:

1. развитию творческих возможностей и способностей учащихся;
2. созданию условий для самообразования учеников в интересующих их областях знаний;
3. повышению уровня использования наглядности на уроке;
4. повышению производительности урока;
5. установлению межпредметных связей;
6. приобретению реального опыта межкультурного общения на иностранном языке;
7. обогащению знаний учащихся об истории и культуре изучаемых стран;
8. развитию умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде.

Дополнительная образовательная программа «Английский шаг за шагом» не дублирует содержание государственных стандартов по иностранным языкам, содержит новые знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для учащихся. В ходе изучения программы используются не только классические формы занятий, а также интерактивные уроки, создание проектов, прохождение веб-квестов.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
2. Развитие навыка исследовательской работы и обучение выполнению проектных работ путем широкого и обязательного использования страноведческого материала, созданного носителями английского языка (видео и аудиоматериалы, мультимедийные компьютерные программы, фотоальбомы, художественная и историческая литература, иллюстрированные издания, карты, схемы, планы городов, интернет ресурсы);

Цель:

Создание условий для успешной социализации обучающихся, подготовки обучающихся к реальной межкультурной коммуникации на основе развития комплекса компетенций:

- развитие речевой компетенции – умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение);
- умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);
- развитие языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами, увеличение объема языковых знаний за счет информации различного характера;
- развитие социокультурной компетенции – расширения объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, своей страны (города), развитие умений представлять свою страну, ее культуру;
- развитие компенсаторной компетенции – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- развитие учебно-познавательной компетенции – использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к самоопределению, социальной адаптации;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, приобретение опыта творческой деятельности с использованием изучаемого языка.

Задачи:

I. Учебно-познавательные.

- Повышение мотивации к изучению английского языка, формирование постоянного желания расширения сферы познания;
- Расширение кругозора учащихся за счет изучения иноязычной культуры, которая налагается на культурный фон родного языка;
- Расширение представлений об общечеловеческих ценностях, национальных традициях.
- Обогащение и расширение активного словарного запаса;
- Развитие творческого потенциала учащихся;
- Повышение общей культуры и образованности, развитие межпредметных связей.

II. Социокультурные.

- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, готовности к реальному иноязычному общению;
- Усвоение сведений страноведческого, лингвострановедческого и культурно-эстетического характера;
- Воспитание уважения к культуре, обычаям, традициям своей страны и страны изучаемого языка.

III. Практические.

- Совершенствование умений извлекать информацию из различных текстов;
- Формирование навыков и умений вербального и невербального поведения;
- Гармонизация межличностных отношений в процессе работы по предмету, создание ситуаций «партнерской» деятельности;
- Обучение умению выражать свое мнение.

В основу дополнительной образовательной программы «Английский шаг за шагом» положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы к обучению английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Дополнительная образовательная программа «Английский шаг за шагом» не только углубляет знания школьников по английскому языку, но и способствует дальнейшему эстетическому и духовному развитию учащихся, способствует познавательной активности и коммуникативной

компетенции, формирует способность работать с различными источниками. Материал программы способствует самообразованию, формированию гармоничного восприятия мира, помогает поддерживать и развивать мотивацию к изучению английского языка в средней школе.

Применение технологии коммуникативного обучения позволяет строить обучение на коммуникативной основе при взаимосвязи и взаимозависимости всех видов речевой деятельности; помогает обучающимся приобрести такой уровень коммуникативной компетенции, который позволит им в дальнейшем продолжить изучение английского языка для специальных целей, использовать английский язык как средство информационной деятельности.

Дополнительная образовательная программа «Английский шаг за шагом» построена на равноценном обучении устным и письменным формам общения и таким образом реализует потребность учащихся в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения. Во время освоения данной программы формируются умения заданного уровня в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Достоинство предлагаемой программы заключается в том, что она отображает наиболее важные стороны жизнедеятельности людей, такие как: культура, обычаи и традиции России и стран изучаемого языка, жизнь семьи, проблемы молодежи, защита окружающей среды, общение.

Программа имеет практическую направленность, расширяет лексический запас, активизирует грамматические навыки.

Планируемые результаты

К концу изучения курса учащиеся должны знать:

- содержание и структуру основных образовательных сайтов;
- алгоритм создания интерактивного проекта (веб-квеста);
- географическое положение Великобритании, национальную символику;
- столицу государства, достопримечательности страны;
- известных монархов, политическую систему и систему образования;
- знаменитых писателей, поэтов, их произведения;
- знать национальные праздники, традиции, культурные особенности британского народа.

Учащиеся должны также уметь:

- ориентироваться в образовательном интернет пространстве;
- собирать и размещать материал на web-странице;
- извлечь полную и основную информацию из текста и переработать ее;
- восстановить лексико-грамматическую целостность текста;
- создавать и презентовать проектные работы на заданные темы, тему по выбору под руководством педагога;
- анализировать индивидуальную самостоятельную работу, работу в группах.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические рекомендации

Разработчиком веб-квеста как учебного задания является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Им определены следующие виды заданий для веб-квестов.

- **Пересказ** – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в *новом* формате: создание презентации, плаката, рассказа.
- **Планирование и проектирование** – разработка плана или проекта на основе заданных условий.
- **Самопознание** – любые аспекты исследования личности.
- **Компиляция** – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.
- **Творческое задание** – творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.
- **Аналитическая задача** – поиск и систематизация информации.
- **Детектив, головоломка, таинственная история** – выводы на основе противоречивых фактов.
- **Достижение консенсуса** – выработка решения по острой проблеме.
- **Оценка** – обоснование определенной точки зрения.
- **Журналистское расследование** – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).
- **Убеждение** – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.
- **Научные исследования** – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.

Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам

Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

Центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

Список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным.

Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

Описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

Руководство к действиям (как организовать и представить собранную информацию), которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (например, связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников, представлением "заготовок" веб-страниц и др.).

Заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем.

Этапы работы над квестом

Начальный этап (командный) Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учить работе с компьютерными программами.

Ролевой этап

Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.

Задачи:

1. поиск информации по конкретной теме;
2. разработка web-страницы по конкретной теме;
3. сбор, обновление материалов для web-страницы;
4. размещение материалов на web-странице.

Заключительный этап

Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования. Реальное размещение веб-квестов в сети позволяет значительно повысить мотивацию учащихся на достижение наилучших учебных результатов.

Критерии оценки работ учащихся

	Высокий уровень	Достаточный уровень	Критический уровень
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников.	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается.
Выполнение задания	Оцениваются работы разных периодов; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников.	Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме.	Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию.
Результат работы	Четкое и логичное представление информации; вся информации имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо	Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и	Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на

	структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции.	оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы.	поставленные вопросы.
Творческий подход	Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения микрогруппы.	Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводов.	Студент просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой веб-квеста.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
Материал для педагогов и обучающихся разного уровня подготовленности и всех возрастов.
2. https://elt.oup.com/learning_resources/courses/younglearners/
Материал и учебные пособия, электронные учебники для педагогов и обучающихся разного уровня подготовленности и всех возрастов.
3. <http://tomarch.com/strategies/webquests/>
Материал для педагогов для создания проектов и квестов.
4. <http://webquest.org/index.php>
Помощь в создании квестов, интересный неадаптированный материал, разные уровни подготовленности, для всех возрастов.
5. http://www.lengto.ru/publ/metody_obuchenija/
Материал для педагогов и обучающихся разного уровня подготовленности и всех возрастов.
6. <http://edu.symbaloo.com/mix/languageartsinteractive>
Материал для педагогов и обучающихся разного уровня подготовленности и всех возрастов для создания проектов и квестов.
7. <http://www.ccsdedtech.com/cc/projects/subjectsampler/subjectsampler.htm>
Материал для педагогов и обучающихся разного уровня подготовленности и всех возрастов для создания проектов и квестов.
8. http://www.theproblemsite.com/treasure_hunt/
Помощь в создании квестов, интересный неадаптированный материал, разные уровни подготовленности, для всех возрастов.
9. <http://www.mes-english.com/>

Наглядный материал в обучающих таблицах и карточках.

10. <http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

11. <http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

12. <http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английскому языку с использованием ИКТ

13. <http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

14. <http://englishforkids.ru>

Используемая литература

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (пояснительная записка). Иностранные языки в школе 2004 год, №4.
2. Андреева М. В. «Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции». Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
3. Апальков В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.Г. Апальков.- М.: Просвещение, 2014.- 84с.
4. Афанасьева О.В. Тесты по английскому языку/ О.В. Афанасьева, А.С. Саакян.-М.: Эксмо, 2014.-240с.-(Иностранный язык: шаг за шагом).
5. Бикеева А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык/ А.С. Бикеева.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 302 с.: ил.-(Большая перемена).
6. Быховский Я. С. «Образовательные веб-квесты» Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". <http://ito.bitpro.ru/1999>
7. Власова Е.Б. «Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 класс/ Е.Б. Власова.- 6-е издание.- М.: Айрис-пресс, 2013.-176с.- (Школьные олимпиады)»
8. Кривошеев А.О. «Методология разработки компьютерного учебного пособия» http://e-joe.ru/sod/98/2_98/st014.html
9. Нестерова Н.В. «Информационные технологии в обучении английскому языку» Иностранные языки в школе. 2005. № 8.

10. Николаева Н. В. «Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся». Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - http://vio.fio.ru/vio_07
11. Пушкарева Е.В. «Применение информационных технологий при изучении иностранных языков». Вопросы Интернет-образования. № 6 http://sputnik.master-telecom.ru/Docs_28/Ped.journal/Vio6/VIO_06/
12. Смирнов Ю.А. «Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций»/ Ю.А. Смирнов. – 2-е изд., испр.- М. : Просвещение, 2014. – 145 с.
13. Соловова Е. Н. «Разработка авторских программ и курсов.» Иностранные языки в школе 2004 год, №4, №5.
14. Соловова Е. Н. «Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования.» Английский язык в школе. 2004 год, №1.
15. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Технология Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.» Иностранные языки в школе. 2009. № 3. С. 26-31.
16. Тормошева В.С. «Использование ресурсов Интернет на уроках английского языка» Вопросы Интернет-образования // http://vio.fio.ru/vio_04/cd_site/Articles/art_5_1.htm

I год обучения

Содержание учебного материала

1. Что изучает курс «Английский шаг за шагом» (3 часа).
2. Country and its people. Geographical position. National symbols. Страна и люди. Географическое положение (6 часов).
3. British Culture. Культура страны (7 часов).
4. British people. National Character. Британцы. Национальный характер (10 часов).
5. British system of education. Британская система образование (8 часов).

**Тематическое планирование курса «Английский шаг за шагом»
I год обучения**

№ урока	Тема	Кол- во часов	Формы и виды работ
Что изучает курс «Английский шаг за шагом» (3 часа).			
1.	Что изучает курс «Английский шаг за шагом»	1	Заполнение анкеты, таблицы
2.	Что такое презентация	1	Мини-проект «Страна изучаемого языка» http://edu.symbaloo.com/mix/languageartsinteractive
3.	Что такое web-quest (веб-квест)	1	http://www.ccsdedtech.com/cc/projects/subjectsampler/subjectsampler.htm
Country and its people. Geographical position. National symbols. Страна и люди. Географическое положение (6 часов).			
4.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение. Климат.	1	Практикум
5.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение. Климат.	1	Заполнение анкеты, таблицы
6.	Обобщение материала: видо-временные формы глаголов следующих групп настоящего длительного времени, настоящего, будущего простого времени.	1	Практикум
7.	Использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах.	1	Практикум, заполнение таблицы
8.	Бифункциональность глагола «быть»	1	Практикум
9.	Работа с web- страницей	1	Заполнение таблицы
British Culture. Культура страны (7 часов).			
10.	Культурная жизнь Британии. Достопримечательности.	1	Практикум
11.	Культурная жизнь Британии. Достопримечательности. Памятники архитектуры.	1	Проектная работа «Исторические достопримечательности»
12.	Культурная жизнь Британии. Достопримечательности. Исторические памятники.	1	Проектная работа «Исторические достопримечательности»
13.	Культурная жизнь Британии. Уникальные достопримечательности.	1	Интерактивный практикум
14.	Глаголы чувственного восприятия.	1	Ролевая игра
15.	Особенности глагола «чувствовать»	1	Практикум. Диалогические фразы

16.	Работа с web- страницей	1	Сочинение-описание
British people. National Character. Британцы. Национальный характер (10 часов).			
17.	Национальные эмблемы.	1	Чтение текстов. Подготовка материала
18.	Национальные эмблемы.	1	Чтение текстов. Подготовка материала
19.	Нация любителей животных.	1	Чтение текстов. Подготовка материала
20.	Нация любителей животных.	1	Чтение текстов. Подготовка материала
21.	Настоящее время. Практикум.	1	Чтение текстов. Подготовка материала
22.	Настоящее время. Практикум.	1	Чтение текстов. Подготовка материала
23.	Бифункциональность глаголов «иметь», «делать».	1	Оформление письма личного характера
24.	Бифункциональность глаголов «иметь», «делать».	1	Письменное высказывание с выражением собственного мнения/суждения
25.	Сообщение «Такие разные любимцы»	1	Изложение содержания прочитанного текста
26.	Работа с web- страницей	1	Оформление личного письма
British system of education. Британская система образование (8 часов).			
27.	Школьное образование.	1	Работа с презентацией по теме. Практикум. Анализ образцов
28.	Виды школ: общественные, грамматические, частные.	1	Практикум. Анализ образцов
29.	Школьная жизнь.	1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме
30.	Школьная жизнь.	1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме
31.	Прошедшее время. Практикум.	1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме
32.	Особенности прошедшего длительного времени.	1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме
33.	Особенности оборота «иметь привычку». Практикум.	1	Интерактивный практикум
34.	Презентация web- страницы	1	Анкетирование учащихся
Итого		34	

II год обучения

Содержание учебного материала

1. Что изучает курс «Английский шаг за шагом» (3 часа).
2. Country and its people. Geographical position. National symbols. Страна и люди. Географическое положение (6 часов).
3. British Culture. Культура страны (7 часов).
4. British people. National Character. Британцы. Национальный характер (10 часов).
5. British system of education. Британская система образование (8 часов).

**Тематическое планирование курса «Английский шаг за шагом»
II год обучения**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Формы и виды работ
Что изучает курс «Английский шаг за шагом» (3 часа).			
1.	Что изучает курс «Английский шаг за шагом»	1	Заполнение анкеты, таблицы
2.	Работа над презентацией	1	Мини-проект «Страна изучаемого языка» http://edu.symboloo.com/mix/languageartsinteractive
3.	Прохождение web-quest (веб-квест) «По следам литературных героев Великобритании»	1	http://www.ccsdedtech.com/cc/projects/subjectsampler/subjectsampler.htm
Country and its people. Geographical position. National symbols. Страна и люди. Географическое положение (6 часов).			
4.	England. Англия.	1	Практикум
5.	Scotland. Шотландия	1	Заполнение анкеты, таблицы
6.	Сопоставление времен группы простого времени (настоящее)	1	Практикум
7.	Сопоставление времен группы простого времени (прошедшее)	1	Практикум, заполнение таблицы
8.	Сопоставление времен группы простого времени (настоящее, будущее)	1	Практикум
9.	Работа с web- страницей	1	Заполнение таблицы
British Culture. Культура страны (7 часов).			
10.	Museums of Great Britain. Музеи Великобритании	1	Практикум
11.	Parks and Gardens of London. Парки и сады Лондона	1	Проектная работа «Исторические достопримечательности»
12.	Shakespeare's Theatre. Театр Шекспира	1	Проектная работа «Исторические достопримечательности»
13.	Интерактивная экскурсия по Лондону	1	Интерактивный практикум
14.	Сообщение «Герои Шекспира»	1	Ролевая игра
15.	Сопоставление времен группы длительного времени (настоящее, прошедшее, будущее)	1	Практикум. Диалогические фразы
16.	Работа с web- страницей	1	Сочинение-описание
British people. National Character. Британцы. Национальный характер (10 часов).			
17.	National Traditions. Национальные традиции	1	Чтение текстов. Подготовка материала
18.	National Traditions. Национальные традиции	1	Чтение текстов. Подготовка материала

19.	National Holidays. Национальные праздники	1	Чтение текстов. Подготовка материала
20.	National Holidays. Национальные праздники	1	Чтение текстов. Подготовка материала
21.	Страдательный залог: прошедшее простое время страдательного залога	1	Чтение текстов. Подготовка материала
22.	Страдательный залог: прошедшее простое время страдательного залога	1	Чтение текстов. Подготовка материала
23.	Конструирование предложений в страдательном залоге.	1	Оформление письма личного характера
24.	Round the British year. Британский календарь	1	Письменное высказывание с выражением собственного мнения/суждения
25.	Round the British year. Британский календарь	1	Изложение содержания прочитанного текста
26.	Работа с web- страницей	1	Оформление личного письма
British system of education. Британская система образование (8 часов).			
27.	School rules. Школьные правила	1	Работа с презентацией по теме. Практикум. Анализ образцов
28.	Famous Universities. Знаменитые университеты	1	Практикум. Анализ образцов
29.	Сообщение «Знаменитые университеты»	1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме
30.	Школьная жизнь.	1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме
31.	British school today. Британская школа сегодня	1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме
32.	Повелительное наклонение. Практикум	1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме
33.	Мини проект «Британская школа сегодня»	1	Интерактивный практикум http://www.ccsdedtech.com/cc/projects/subjectsampler/subjectsampler.htm http://edu.symbaloo.com/mix/languageartsinteractive
34.	Презентация web- страницы	1	Анкетирование учащихся
Итого		34	

III год обучения

Содержание учебного материала

1. Что изучает курс «Английский шаг за шагом» (3 часа).
2. Country and its people. Geographical position. National symbols. Страна и люди. Географическое положение (6 часов).
3. British Culture. Культура страны (7 часов).
4. British people. National Character. Британцы. Национальный характер (10 часов).
5. British State System. Британская государственная система (8 часов).

**Тематическое планирование курса «Английский шаг за шагом»
III год обучения**

№ урока	Тема	Кол- во часов	Формы и виды работ
Что изучает курс «Английский шаг за шагом» (3 часа).			
1.	Прохождение web-quest (веб-квеста)	1	Заполнение анкеты, таблицы
2.	Прохождение web-quest (веб-квеста)	1	Мини-проект «Страна изучаемого языка» http://edu.symbaloo.com/mix/languageartsinteractive
3.	Работа web-страницей	1	http://www.ccsdedtech.com/cc/projects/subjectsampler/subjectsampler.htm
Country and its people. Geographical position. National symbols. Страна и люди. Географическое положение (6 часов).			
4.	Лондон. Сити – финансовый центр города.	1	Практикум
5.	Сообщение «Достопримечательности Лондона»	1	Заполнение анкеты, таблицы
6.	Мини проект «Национальные особенности и традиции»	1	Практикум
7.	Мини проект «Национальные особенности и традиции. Уэльс»	1	Практикум, заполнение таблицы
8.	Мини проект «Национальные особенности и традиции. Северная Ирландия»	1	Практикум
9.	Презентация проектов	1	Заполнение таблицы
British Culture. Культура страны (7 часов).			
10.	Культурная жизнь Британии. Музыка и музыканты	1	Практикум
11.	Культурная жизнь Британии. Популярные детские песни.	1	Проектная работа «Песни для детей»
12.	Презентация популярной детской песни	1	Проектная работа «Песни для детей»
13.	Легенды. Король Артур	1	Интерактивный практикум
14.	Легенды. Робин Гуд	1	Ролевая игра
15.	Легенды. Чудовище Лох Несс	1	Чтение текстов. Подготовка материала
16.	Работа с web- страницей	1	Чтение текстов. Подготовка материала
British people. National Character. Британцы. Национальный характер (10 часов).			

17.	Выходные в Британии.	1	Чтение текстов. Подготовка материала
18.	Любимые занятия.	1	Чтение текстов. Подготовка материала
19.	Садоводство.	1	Чтение текстов. Подготовка материала
20.	Английская кухня. Традиционные блюда.	1	Чтение текстов. Подготовка материала
21.	Английский чай. Манеры за столом.	1	Чтение текстов. Подготовка материала
22.	Перевод предложений из прямой речи в косвенную	1	Поиск материала, работа в группах
23.	Правила согласования времен при переводе	1	Оформление письма личного характера
24.	Вопросы в косвенной речи (общие, специальные)	1	Письменное высказывание с выражением собственного мнения/суждения
25.	Оформление презентации на выбранную тему	1	Изложение содержания прочитанного текста
26.	Работа с web- страницей	1	Конкурс презентаций
British State System. Британская государственная система (8 часов).			
27.	Интерактивная экскурсия «Королевская семья. Титулы. Аристократия»	1	Работа с презентацией по теме. Практикум. Анализ образцов
28.	Правительство. Британский парламент. Палата общин	1	Чтение текстов. Подготовка материала
29.	Британский парламент. Палата лордов	1	Сообщение по теме «Политические партии: консервативная и лейбористская»
30.	Современная политика. Система выборов	1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме
31.	Модальные глаголы желательности/нежелательности какого-либо действия	1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме Модальные глаголы желательности/ нежелательности какого-либо действия
32.	Создание веб-квеста «Лучшее в Великобритании»	1	Интерактивный практикум
33.	Создание веб-квеста «Лучшее в Великобритании»	1	Интерактивный практикум
34.	Презентация web- страницы	1	Анкетирование учащихся
Итого		34	