

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

**Г. О. ТОЛЬЯТТИ**

**ПЛАН – КОНСПЕКТ**

**ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕМЕ:**

**«ГЛАГОЛ. ПОВТОРАЕМ, ЧТО ЗНАЕМ»**

**4 А КЛАСС**

**ТИП УРОКА: УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВЫХ ЗНАНИЙ**

**Дата: 17.03.2015г**

**Учитель:**

**Ярошенко**

**Антонина Михайловна**

**2015 г.**

**ПЛАН – КОНСПЕКТ**

<b>Учитель:</b>	Ярошенко Антонина Михайловна
<b>Предмет:</b>	Русский язык
<b>Класс:</b>	4 А
<b>Количество учащихся:</b>	28 чел.
<b>Дата проведения:</b>	17.03.2015 г.

**Цель урока:** Овладевать учебными действиями по теме урока (часть речи «глагол») и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

**Задачи:** 1) Учить распознавать глаголы среди других изученных частей речи.

2) Развивать: а) умение сотрудничать, сравнивать, обобщать;

б) умение выполнять самопроверку, взаимопроверку;

в) умение осуществлять действия самоконтроля, взаимоконтроля.

3) Воспитывать аккуратность.

### Технологическая карта изучения темы «Глагол.»

<b>Тема</b>	<b>Глагол. Повторяем, что знаем.</b>
<b>Цели</b>	<p><u>1.Познавательные :</u></p> <p>Уточнить представления об особенностях существительного, прилагательного, местоимения, глагола (вопросы, значение, роль в речи); отработать правильное написание орфограмм в данных частях речи; повторить виды разборов.</p> <p><u>2. Развивающие:</u></p> <p>Развивать умения высказывать свои мысли, сопоставлять, анализировать, развивать орфографическую зоркость.;</p> <p><u>3.Воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважать мнение других, воспитывать любовь к малой родине.</p>
<b>Планируемый результат</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- открытие нового знания и способность к его применению при решении учебной задачи (показать пробуждение природы, научить наблюдать признаки весны на всём её протяжении, определять последовательность событий в природе и их связи).</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p>Формирование чувства языка.</p> <p>Воспитание навыка самостоятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные :</i></p> <p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.</p> <p><i>Коммуникативные :</i></p> <p>– участвовать в работе пары: распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель урока.</p>

	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебном материале;</li> <li>- определять круг своего незнания;</li> <li>- осуществлять свой выбор учебного действия по заданию под определённую задачу урока.</li> <li>- работать по заданиям, обобщать, систематизировать и актуализировать имеющиеся знания об имени существительном, имени прилагательном и местоимении; совершенствовать навык распознавания глагола среди других изученных частей речи.</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	Признаки глагола.
<b>Межпредметные связи</b>	ИКТ, окружающий мир.
<b>Ресурсы:</b> <b>- основные</b> <b>дополнительные</b>	<p>- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.: Учебник: 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014 г. Пособие для учителя; РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «ПЕРСПЕКТИВА»; Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В</p> <p>Методическое пособие</p> <p>Наглядный и раздаточный материал: таблицы, текст, контрольные листы, плакат «Части речи» Картинки с изображением профессий. Музыка «Добрый жук», «Волшебник - недоучка». Кроссворд. Презентация к уроку. Компьютер. Документ-камера. Выход в ресурсы сети Интернета DL_RES_cc6797bf-7db2-43bb-83bb-8cbeb5105b2f (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)</p>
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, работа в парах, дифференцированная работа.
<b>Подготовка к уроку.</b>	Информация о глаголе. Принести рисунки или иллюстрации изображающие профессии..

### Ход урока

ЭТАП УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<b>1.Организационный этап</b>	<p>В. Встаньте, дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг! Жил на свете добрый жук, Старый добрый друг.</p> <p>Никогда он не ворчал, Не кричал, не пищал, Громко крыльями трещал, Строго ссоры запрещал.</p>	<i>Дети садятся на места</i>	<p>-самоопределение;</p> <p>- целеполагание.</p> <p>Уметь договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

	<p>Встаньте, дети, встаньте в круг Встаньте в круг, встаньте в круг! Ты мой друг, я твой друг, Старый верный друг!<b>(Слайд 2)</b></p>		
<p><b>2.Создание эмоциональной ситуации</b></p>	<p>- Ребята, я желаю вам плодотворно потрудиться. При этом относитесь друг к другу всегда по-доброму, мыслите, работайте, творите, живите как старый добрый жук: не ворчать, не кричать, не пищать, строго ссоры запрещать</p>		<p>Уметь слушать и понимать речь других. <i>(Коммуникативные УУД).</i></p>
<p><b>3.Минутка чистописания</b></p>	<p>- Как вы думаете, какой буквы не хватает? Вот её мы будем писать на минутке чистописания.</p> <p>-Давайте подготовим наши пальчики и руки к письму.</p> <p><b>РАЗМИНКА:</b></p> <p>Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать. А потом они в тетрадке Будут буквы все писать.</p> <p>- Посмотрите внимательно на экран. Обратите внимание на последовательность букв в данном ряду и продолжайте писать, делая правильный наклон.</p> <p>- Оценивать свои достижения в течение урока вы будете в контрольных листах, которые находятся у вас на парте. Сделать это вы сможете с помощью знаков:</p> <p>«+» - выполнил правильно; «V» - было трудно; «?» - нужна помощь.</p>		

<p><b>4. Словарная работа.</b></p>	<p>- Возьмите голубой лист. Прочитайте слова: <i>ручьи, резкий, чудесный, шипит, ищут, пастбище, чудо, подъем, прекрасный, прелестный, обещает, робкий, шил, подъезд.</i></p> <p>- На какие группы можно разделить эти слова?</p> <p>- Назовите имена существительные.</p> <p>- Назовите имена прилагательные, глаголы.</p> <p>- Назовите, глаголы.</p> <p>- Какой глагол лишний? Почему?</p> <p>- Какие орфограммы вы увидели?</p> <p><i>Один обучающийся работает у доски, другие – в тетрадях</i></p> <p>-Выполните взаимопроверку. (верные ответы - на доске). (Использование интерактивных технологий)</p> <p>Если все верно занесите в контрольный лист знак «+», если 4 и более буквы совпали - «V», если менее 4 букв - «?».</p>	<p>- На различные части речи. Различные орфограммы.</p> <p>- Чаща, ручьи, пастбище, чудо, подъем, подъезд.</p> <p>- Прилагательные: резкий, чудесный, прекрасный, прелестный, робкий.</p> <p>- шипит, обещает, шил.</p> <p>- Шил – глагол прошедшего времени.</p> <p>- Ча–ща, чу–щу, жи–ши, разделительный мягкий знак, парные согласные, непроизносимые согласные, безударные гласные, разделительный твердый знак.</p>	
<p><b>5. Актуализация знаний и формулирование темы урока</b></p>	<p>- У меня рассыпались слова. Составьте из них предложение. <b>Я люблю родной город Тольятти.</b></p> <p>- Назовите имена существительные в предложении.</p> <p>- Что можете сказать об имени</p>	<p>- город, Тольятти.</p> <p>- имя существительное самостоятельная часть</p>	<p><b>Формируемые УУД на этапе:</b></p> <p>- анализ, синтез, обобщение(личностные)</p> <p>- освоение правил поведения в мире людей, норм поведения</p>

	<p>существительном.</p> <p>- Назовите имена прилагательные в предложении.</p> <p>- Что можете сказать об имени существительном.</p> <p>- Назовите местоимения в предложении.</p> <p>- Что можете сказать о местоимении.</p> <p>- Какое слово мы оставили без внимания?</p> <p>- Какая это часть речи?</p> <p>Интересная часть речи В русском языке живёт. Кто что сделает расскажет: Чертит, пишет иль поёт. Вышивает или пашет, Или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит – Всё расскажет нам ... ! (Глагол)</p> <p>- О чем мы будем с вами говорить на уроке?</p>	<p>речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Изменяется по числам и падежам.</p> <p>- родной</p> <p>- имя прилагательное самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? В предложении зависит от имени существительного. Изменяется по числам и падежам, в единственном числе по родам.</p> <p>- я.</p> <p>- Местоимение – это слова, которые не называют предмет, а только указывают на него.</p> <p>- люблю.</p> <p><b>- Глагол.</b></p> <p>- О глаголе.</p> <p>- Тема нашего урока: «Глагол. Повторяем, что знаем.»</p>	<p>в социальной среде;</p> <p>- подведение под понятие (познавательные);</p> <p>- выполнение пробного учебного действия (регулятивные);</p> <p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (коммуникативные);</p> <p>- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (коммуникативные).</p>
--	--	--	---

<p><b>6. Изучение нового материала.</b></p>	<p>На доске появляется рисунок Волшебника Глагола .</p> <p>- <i>Это добрый Волшебник Глагол..</i></p> <p><i>На каждом уроке мы будем понемногу расколдовывать глагол, узнавая о нём какие-то новые знания. И начнём это уже сегодня.</i></p> <p>- <i>Ребята, что я делаю?</i></p> <p>- <i>Можно ли шагать, не совершая действия?</i></p> <p>- <i>Что произойдёт, если в мире всё остановится?</i></p> <p>- <i>Что нам нужно, для того, чтобы жить?</i></p> <p>- <i>Ведь не зря говорят, движение – это жизнь. Поэтому эпиграфом к нашему уроку будет высказывание</i></p> <p style="text-align: center;">«Глагол - самая живая часть речи» А. Югов</p> <p>- <i>Сегодня нам с вами предстоит сделать немало действий, чтобы прийти к цели. Мы будем:</i></p> <p><b>думать, рассуждать, слушать, доказывать, наблюдать.</b></p> <p>- <i>Продолжите ряд: говор - говорить, сказ – сказать, глагол – ... Говорить, сказать, глаголить – назовите эти слова одним словом</i></p> <p>- <i>Что заставляет вас так думать?</i></p> <p>- <i>Так что же означает слово глагол? Откуда же взялось такое странное слово.</i></p>	<p>- Шагаю.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Жизнь на земле остановится.</p> <p>- Нужно выполнять какие-либо действия.</p> <p>- глаголить.</p> <p>- Синонимы.</p> <p>- Эти слова близки по значению.</p> <p><b>Выступление заранее подготовленного обучающегося:</b></p> <p>Слово глагол в старославянском языке означает слово, речь. Предки наши рассматривали его как слово из слов. По частоте употребления глагол</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; обосновывать; слушать и понимать речь других. (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>
---	--	--	---

		занимает второе место после существительного. Самыми употребляемыми глаголами являются: говорить, сказать, знать, видеть. Итак, глагол – это значит, слово, речь, глаголить – это значит, говорить.	известного с помощью учителя ( <i>Познавательные УУД</i> ).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; обосновывать; слушать и понимать речь других.  ( <i>Коммуникативные УУД</i> ).
<b>7 Совместное открытие нового</b>  <b>Постановка проблемного вопроса.</b>	- Спасибо. Продолжим. - <i>Что делать, что сделать учащимся школ?</i> <i>На эти вопросы ответит глагол.</i>  Перед вами текст на розовом листе, прочитайте его, выполните задание.  ... весна! Кругом еще ... снег. А солнце радостно .... .. воробьи. ... вороны.  ... синицы. ... звонкие ручьи. ... медведь и ... из берлоги.  <i>Слова для справок: закаркали, улыбнулось, зажурчали, пришла, запищали, проснулся, лежит, вылез, зачирикали.</i>  - Назовите глаголы, которые вы вставили в текст. Прочитайте текст.  Если все верно занесите в контрольный лист знак «+», если 4 и более буквы совпали - «V», если менее 4 букв - «?». - Что обозначают данные слова?	- <b>Пришла</b> весна! Кругом еще <b>лежит</b> снег. А солнце радостно <b>улыбнулось</b> . <b>Зачирикали</b> воробьи. <b>Закаркали</b> вороны. <b>Запищали</b> синицы. <b>Зажурчали</b> звонкие ручьи. <b>Проснулся</b> медведь и <b>вылез</b> из берлоги.  - Действия предметов.	— выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку учебного задания; ( <i>Регулятивные УУД</i> ).
<b>8. Физкультминутка</b>	- Предлагаю показать действия , которые я скажу.  БЕЖАТЬ, ХОДИТЬ, ХЛОПАТЬ, ПРЫГАТЬ, ТАНЦЕВАТЬ, СМЕЯТЬСЯ, ДУМАТЬ, ЖДАТЬ, ПАХНУТЬ..	Дети показывают движения.	
<b>9. Работа по группам</b>	- Где невозможно показать действие?  - В таких случаях глаголы обозначают состояние предметов.  - Придумайте 2-3 слова,	- Думать, ждать, пахнуть.	— учитывать правила при общении в совместной деятельности; ( <i>Регулятивные УУД</i> )



	обозначающие состояние предметов.		
<b>Закрепление материала.</b>	<p><b>Звучит песня « Волшебник-недоучка.</b></p> <p>Заходит переодетый ребёнок.</p> <p>- Ребята, а вы догадались, кто я?</p> <p>- Правильно. А кто такой волшебник? Хотите стать таким, как я?</p> <p>- А теперь хорошенько подумайте, кем бы вы хотели стать, когда вырастите?</p> <p>- объясни причину выбора данной профессии , подобрав как можно больше глаголов.</p> <p>- Итак, обобщая эти и другие профессии, к какому выводу можно прийти?</p>	<p>-Волшебник-недоучка.</p> <p>- Да – нет.</p> <p>Выступления детей.</p> <p>- Каждая профессия что-то делает, совершает какие-то действия: учитель учит, врач лечит, волшебник-фокусник что-то показывает.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы. (Личностные УУД)</p> <p>Уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. (Коммуникативные УУД)</p>
<b>Самостоятельная работа.</b>	<p>Дифференцированное задание с использованием самостоятельного выбора.</p> <p>- Сейчас вам предстоит самостоятельная работа с использованием заданий трёх уровней сложности. Уровень сложности вы выберете себе сами.</p> <p>У каждого учащегося карточка с заданиями и текстом:</p> <p>Выбери подходящий тебе уровень и выполни задание.</p> <p><b>1 уровень.</b> Вставь в текст подходящие глаголы, придумай и добавь 2-3 своих предложения, надпиши над словами знакомые части речи.</p> <p><b>2 уровень.</b> Вставь в текст подходящие глаголы, надпиши над словами знакомые части речи.</p> <p><b>3 уровень.</b> Вставь в текст подходящие глаголы.</p> <p>Ярко _____ весеннее солнышко. Снег _____ и _____</p>		<p>использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания(Познавательные УУД).</p>

	<p>_____ . На дороге _____ большая лужа. В ней уже _____ озорные воробьи. А с пригорка _____ весёлый ручеёк.</p> <p><i>Слова для справок: купаются, побежал, светит, темнеет, разлилась, тает.</i></p> <p><i>Если закончишь раньше, попробуй определить у глаголов число и время...</i></p> <p>Работу сдают на проверку учителю.</p>		
<b>7. Работа на компьютерах.</b>	<p>-Открываем ноутбуки, включаем, заходим в папку «Русский язык»</p> <p>- Работаем в парах.</p>	Один ученик работает у доски.	Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>(Регулятивные УУД)</i>
<b>8.Итог.</b>	<p>- Наш Господин Глагол ещё не ожил полностью, но сегодня мы уже многое вспомнили об этой _____ грамматической категории. И он уже может заявить:</p> <p>Что без меня предметы? Лишь названия. А я приду – Всё в действие придёт. Летит ракета. Люди строят здания. Цветут сады. И хлеб в полях растёт.</p> <p>- Ребята, нам нужны действия? (да)</p> <p>- Какую роль выполняют действия? («оживляют картину»)</p> <p>- К какой части речи мы относим все слова-действия? (Глагол)</p> <p>– Что узнали о глаголе? – Как вы думаете, все ли мы узнали о глаголе? – Какую задачу ставим на следующий урок?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке, используя контрольные листы. Выставление оценок.</p>	Ответы детей	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме. <i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Уметь адекватно оценивать свои действия. <i>(Регулятивные УУД)</i></p> <p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности. <i>(Личностные УУД)</i></p>

<b>9.Рефлексия</b>	Своё настроение покажите на ярких смайликах	Дети рисуют лицо, указывающее настроение.	Уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности. <i>(Личностные УУД)</i>
<b>10.Домашнее задание</b>	Индивидуальное задание.		