

Тема: Закрепление знаний о глаголе

Цели:

Создать условия для обобщения и закрепления знаний о правописании глаголов.

Содействовать развитию умения учащихся применять изученные орфограммы.

Способствовать обогащению словарного запаса.

Совершенствовать знания учащихся о глаголе

Формировать умение писать безударные личные окончания глаголов

Вырабатывать у учащихся осмысленное отношение к употреблению в речи глаголов.

Развивать умение анализировать, сопоставлять, находить главное, делать выводы, умение выполнять самооценку и самоконтроль.

Развивать речь устную и письменную.

Оборудование: медиапроектор, экран, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass, карточки с дифференцированными заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и цели урока.

Прослушайте стихотворение и попробуйте определить тему нашего урока

Что без меня предметы?

Лишь названья,

Но я приду, всё в действие придёт:

Летит ракета, люди строят зданья,

И рожь в полях растёт.

- О какой части речи говорится в стихотворении?

- Почему эта часть речи получила такое название?

III. Минутка чистописания (3 мин)

Отгадайте наш этап урока ПИСЧИСНИТОЕА. (Чистописание.)

Данный этап урока проводится и использованием системы контроля и мониторинга качества знаний PROClass

Цепочку букв для минутки чистописания вы должны отгадать. Выберите одно утверждение из трёх вариантов ответов. Номера, под которыми находятся правильные ответы, запишите в тетрадь. Каждому правильному варианту ответа, соответствует своя буква вы её и запишите. Какая цепочка у вас получилась?

1. @

2. е

3. и

1. Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает ...

1. предмет, явление, состояния
2. признак предмета
3. действие или состояние предмета

2. У глагола можно определить...

1. спряжение
2. склонение
3. падеж

3. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос...

1. что сделать?
2. что делать?
3. что буду делать?

4. Начальной формой глагола считается....

1. форма прошедшего времени
2. форма настоящего времени
3. инфинитив

5. Глаголы ТЕРПЕТЬ, ДЕРЖАТЬ являются глаголами...

1. 1-го спряжения
2. 2-го спряжения
3. разноспрягаемыми

6. Сколько спряжений у глагола?

1. 1
2. 2
3. 3

7. В каком случае напишем Ъ?

1. Петя учит...ся в школе
2. к вечеру вернут...ся вместе
3. весело смеят...ся

После выполнения теста и соотнесения правильных ответов и букв получилась следующая цепочка букв и элементов **и@@иееи**.

Самопроверка. Дописывание до конца строки.

Мне наша запись напоминает дорожку, по которой мы с вами отправимся в Страну «Глаголию».

IV. Словарная работа

Следующий наш этап - ВАСРЬЛО.

- Люди всегда хотели знать, откуда что появилось, в том числе и слова. В словарной работе мы обратимся к этимологии. Что такое этимология?

1. Узнайте слово, запишите его.

А) Это слово пришло к нам из греческого языка от слова «тетро», что обозначает «сложенный вчетверо». **тетрадь**

Б) Образовано от двух французских слов: potter- «носить», feuille- «лист» **портфель** и т.д.

Тетрадь, портфель, звонок, школа, пенал, карандаш, директор, багаж.

V. Языковая разминка ЗЯОКВЯА МАКРЗИАН

Слова, какой части речи нам нужно добавить к словарным, чтобы составить предложение?

Составьте предложение, максимально используя слова из словаря и глаголы настоящего времени.

1 ряд – выполняет синтаксический разбор предложения (на доске)

2 ряд – фонетический анализ слова *тетрадь*

3 ряд – морфологический анализ глагола *складываю*

VII. Физкультминутка.

VI. Закрепление изученного о глаголе (10 мин)

1. Коллективная работа

Ребята, какие вы знаете произведения, посвящённые школе?

Лиза сочинила стихотворение о нас и о школе. Послушайте его внимательно.

Родился малыш.

Он мир **познавал**.

Упорно по тропке знаний **шагал**.

Вырос малыш, и в школу **пошел**.

Много друзей себе там **нашел**.

С ними он дальше стал мир **изучать**...

Себя в малыше смог ты **узнать**?

В школе ты столько всего **узнаёшь**!

Учишь, решаешь, читаешь, поёшь.

Праздники вместе со школьной «семьёй»:

Призы и подарки несешь ты домой.

Учитель поможет тебе и подскажет.

Правильный путь в жизни укажет.

Он рад достижениям твоим и победам.

Ты будешь всё знать: от земли и до неба!

Стремись, не ленись, и добьёшься успеха,

А в школе помогут обязательно в этом!

Давайте поработаем с этим стихотворением

Игра «Да-нет». На какие группы можно разделить все глаголы, которые встретились в тексте? (гл. прош., наст, буд. времени). Ребята, приготовьте жетоны. Если вы услышите верное утверждение, то поднимаете красный жетон, а если неверное утверждение, то синий жетон.

1. Глагол **шагал** стоит в форме прошедшего времени.

2. Суффикс -ся в глаголе **родился** указывает на совершенный вид?

3. Глагол **подскажет** используется в 3 лице множ. числа.

4. Глагол **познавал** является подлежащим?

5. Глагол изучать стоит в неопределённой форме.

6. Формообразующий суффикс у глагола нашёл - л?
7. Глаголы **укажет, учишь** относятся к 1 спряжению?
8. **Несёшь** – это глагол 2 лица множ. числа. Назовите орфограмму
9. Глагол шагал в форме 3 лица един. числа.
10. Время глагола добьёшься - будущее.

- Найдите глаголы, которые соответствуют схемам: $\neg^{\wedge} \square$, $\neg^{\wedge} \wedge \wedge \square$, запишите, разберите по составу.

- Подберите антоним к глаголу **шагал**

VIII. Продолжение работы над глаголом

1. Работа в парах

- Ребята, дома вы должны были подготовить пословицу.

1 вариант диктует 2 варианту пословицу о труде, школе. 1 вариант записывает, затем диктует 2 варианту свою пословицу. Записывают пословицы в тетрадь, подчеркивают знакомые орфограммы, определяют спряжение глаголов.

Взаимопроверка.

2. Творческая работа «Оживи текст» (5-7 мин)

- Вам нужно дополнить текст подходящими по смыслу глаголами, употребив их в разных временных формах на тему «Утро школьника».

Утро. Яркое солнышко. В школу. Друзья, класс. Знания, общение. Школьные годы.

Примерный текст (Наступило утро. Светит яркое солнышко. Пора идти в школу! Там я встречаю друзей, и мы торопимся в класс. Здесь мы получаем знания, учимся общению, пониманию поступков других людей. Я думаю, что когда вырасту, буду с благодарностью вспоминать школьные годы.)

3. Группа ребят работает индивидуально по карточкам.

IX. Итог урока. Рефлексия.

X. Оценивание

- Отгадайте зашифрованное слово. ЛОЦЫДОМ. (Молодцы.)

Оцените вы сами свою работу на уроке. Возьмите листочки и закрасьте ту отметку, которая, по-вашему мнению, объективно оценивает вашу работу на уроке.

XI. Домашнее задание по выбору:

1. Написать сочинение о школе (в прошлом или будущем)
2. Записать 4 предложения со словами – убедить, бороздить, пылесосить, шелестеть в форме 1 лица.
3. Найти или составить рецепт приготовления блюда с использованием молока. Глаголы употреблять в форме 2-го лица ед. ч.